

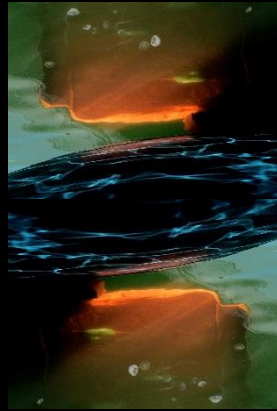
# 2015

Fokus Lernberatung



# Lerncoaching

## Bausteine und Praxisformate



Prof. Dr. Uwe Hameyer  
Universität Kiel  
Hameyer | Systemberatung





Ideeeeeee...nn





wenn  
anschlüsse  
Denk 20. Jahrhundert

## schon vor einem Jahrhundert ...

- selbsttätig sein
- Erlebnisse einbeziehen
- sich selbst bilden
- Projekte gestalten
- etwas *können*
- andere achten

Kerschensteiner ging von  
ähnlichen Vorstellungen  
beruflichen Lernens aus





iiiiu m m cc 1111  
a b c d e f g h i j k l m n o  
p q r s t u v w x y z 0 0 0  
A B C D E F G H I J  
K L M N O P Q R S  
T U V W X Y Z A A O  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

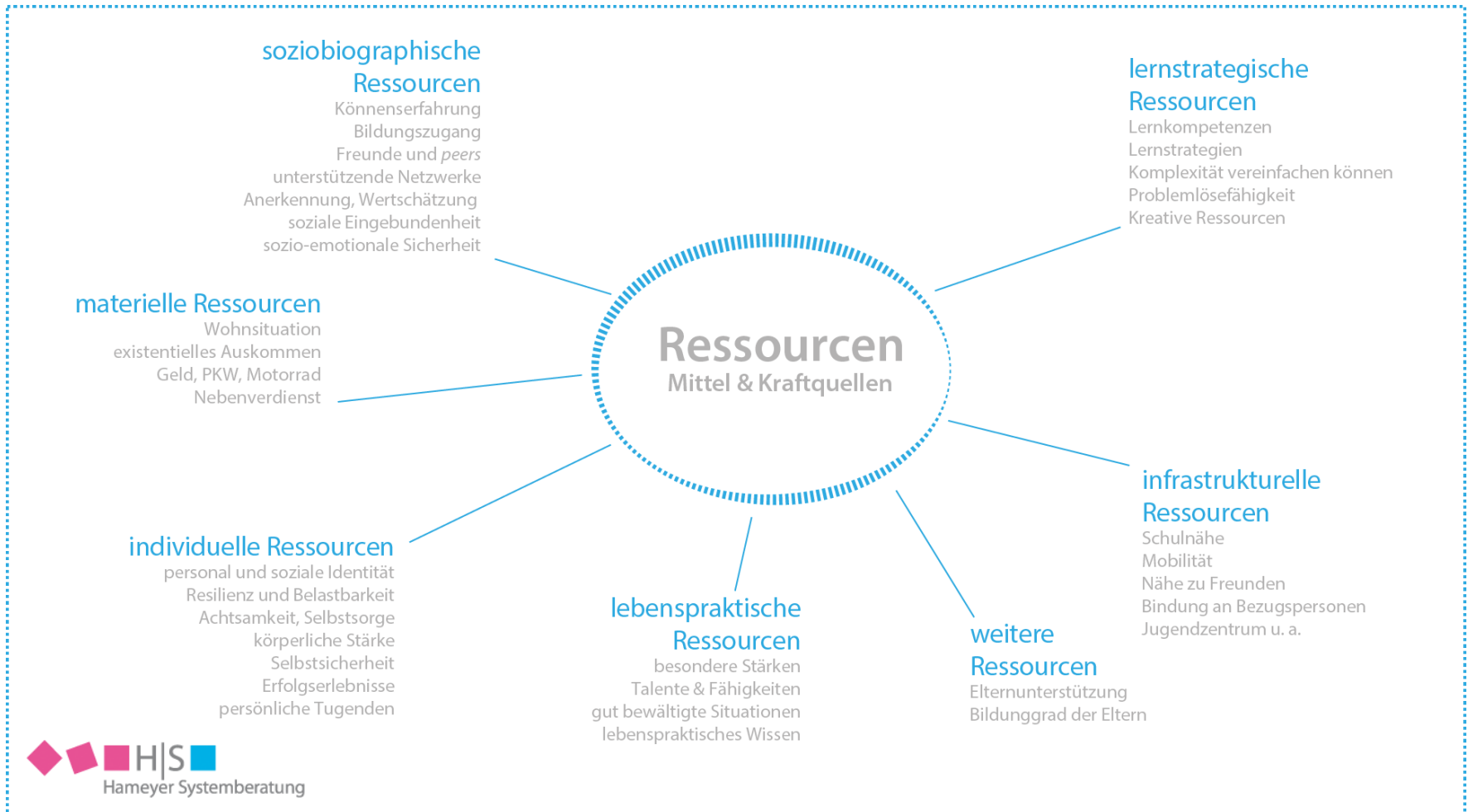
Europe  
The  
Continent  
of  
Europe  
The  
Continent  
of  
Europe

EX



2

# Blickpunkt - Ressourcenorientierung



# Ressourcen

Mittel & Kraftquellen

## lernstrategische Ressourcen

Lernkompetenzen  
Lernstrategien  
Komplexität vereinfachen können  
Problemlösefähigkeit  
Kreative Ressourcen

## infrastrukturelle Ressourcen

Schulnähe  
Mobilität  
Nähe zu Freunden  
Bindung an Bezugspersonen  
Jugendzentrum u. a.

## weitere Ressourcen

Elternunterstützung  
Bildungsgrad der Eltern

## lebenspraktische Ressourcen

besondere Stärken  
Talente & Fähigkeiten  
gut bewältigte Situationen  
lebenspraktisches Wissen

# Lernberatung

für wirksames Lernen  
und Könnenserfahrungen -

*care competencies Karen Seashore 2015*  
*Umsetzungsbedarf Individualisierung*  
*Euler 2015*

# Bildungssinn

- ≡ Jeder will etwas können.
- ≡ Jeder sucht Lebens- und Lernsinn.
- ≡ Jeder ist wichtig, wird gebraucht.
- ≡ Jeder hat Talente und Ziele.

# Lerncoaching

## *nach dem Kieler Modell*

Lerncoaching unterstützt  
eigenverantwortliches Arbeiten  
in einem geschützten Beratungssetting ...

# Lerncoaching nach dem Kieler Modell

... durch professionelle Methoden  
systemischer Frageformate  
und Gesprächsführung,  
durch Reflexion und Lösungsoptionen ...

# Lerncoaching nach dem Kieler Modell

... mit dem Ziel, dass der Klient (Coachee)  
Aufgaben, Probleme und Herausforderungen  
durch Aktivierung seiner *Ressourcen*  
besser bewältigen kann, ...



# Lerncoaching nach dem Kieler Modell

... indem er seine Lernstrategien erweitert,  
fachübergreifend lernkompetenter wird,  
Aufgaben & Probleme eigenverantwortlich löst  
und sein Selbstmanagement bewältigt.

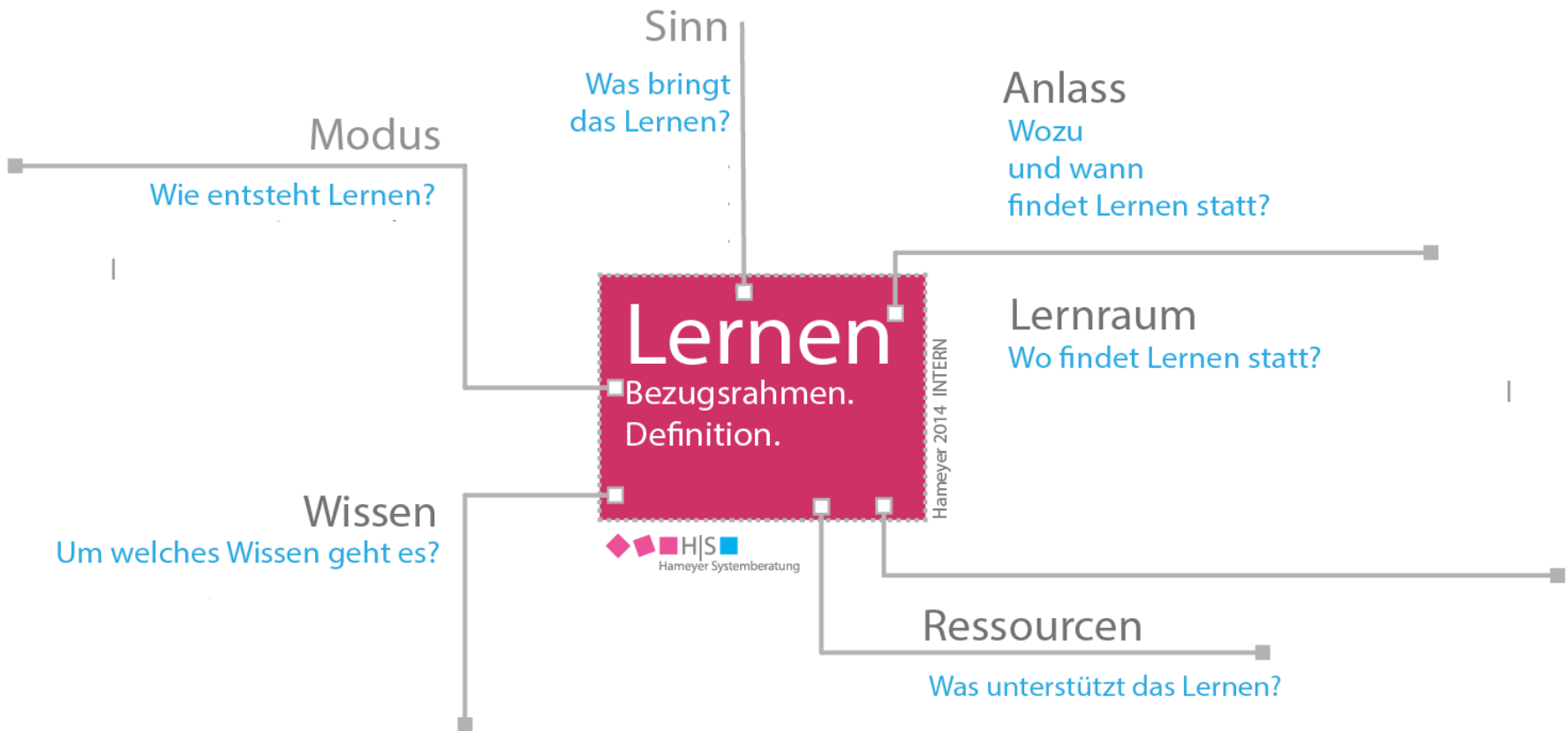
www

# Lernverständnis



# Lerntheorien

---

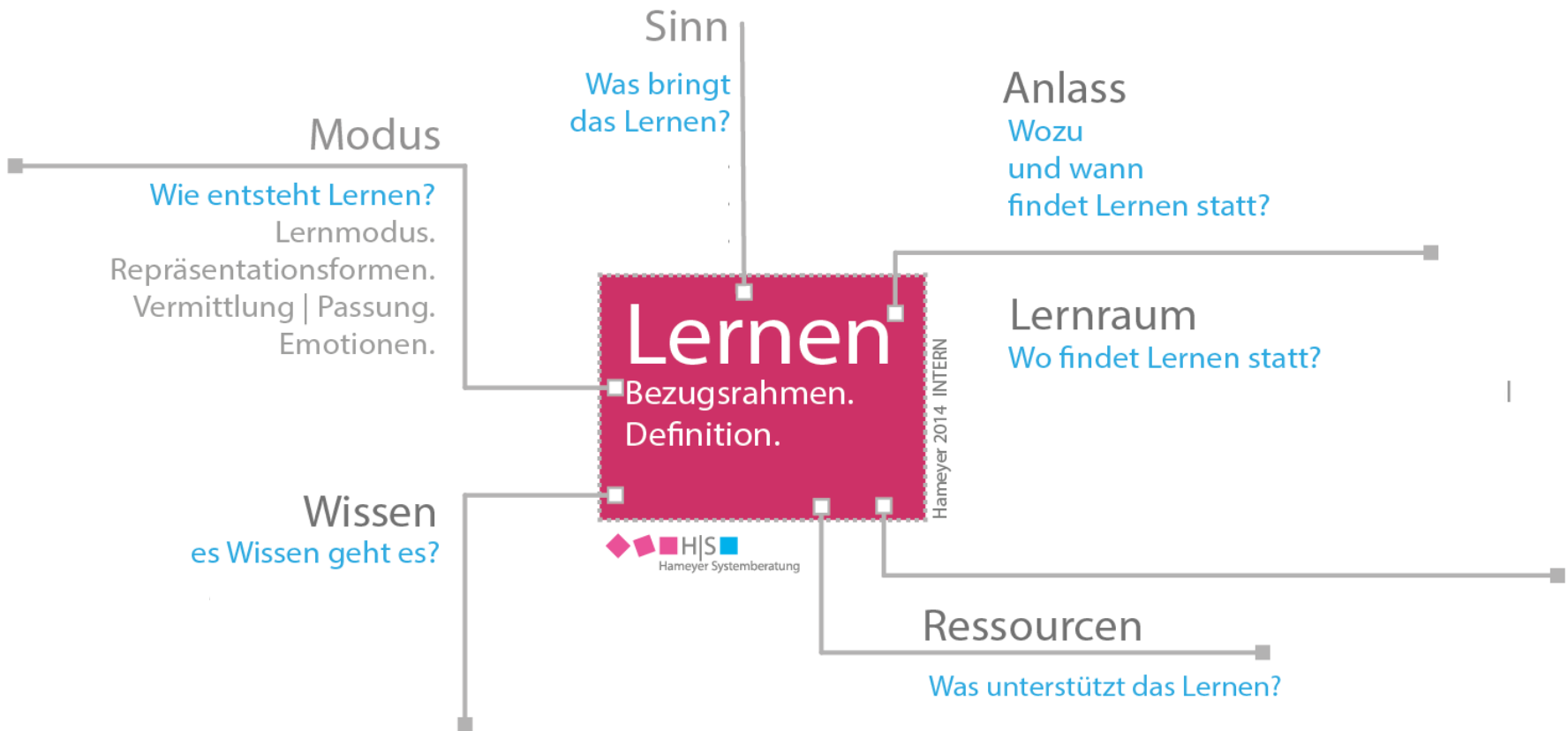


---

Lernprozess  
Lerncoaching

# Lerntheorien

---

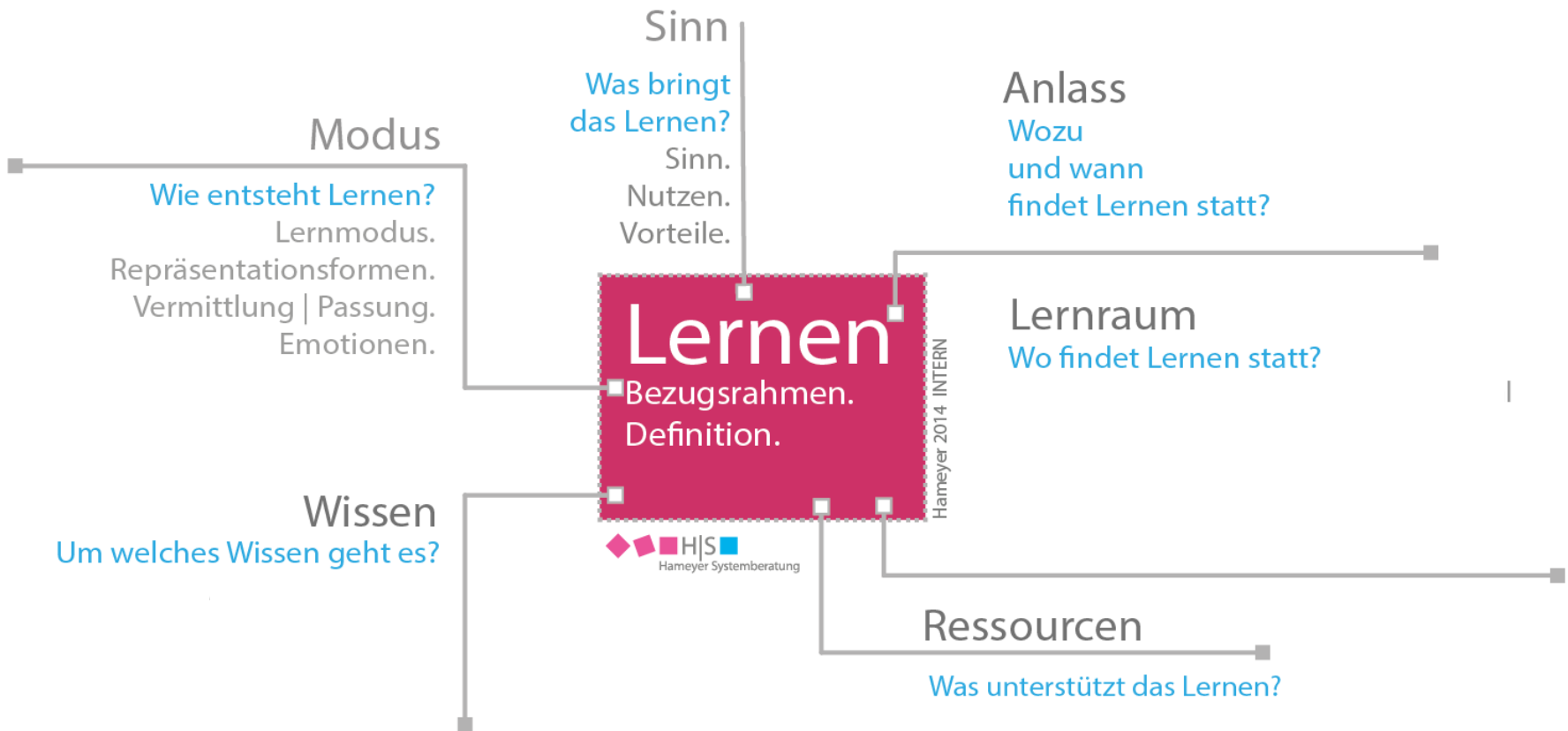


---

Lernprozess  
Lerncoaching

# Lerntheorien

---



---

Lernprozess  
Lerncoaching

Aktion



Reflexion

# Emotion als Auslöser

## Stellwerk des Denkens

Flow

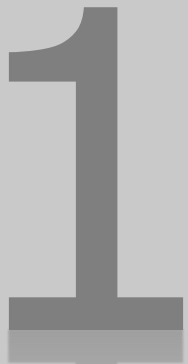
Erlebnis

Angst

Versagen

Freude

Zuversicht





# Kommunikation als Auslöser

## Ebenen der Interaktion

verlässliche Bezugspersonen  
zuhören und spiegeln  
Feedback zum Lernen  
geben und annehmen können

2



# Biographie als Auslöser das persönliche »Gewicht«

Erfolg & Bildungssinn

Mehrwert des Lernens

Erreichtes & Zugetrautes

eigene Lernstrategien

Wirkung von Vorbildern

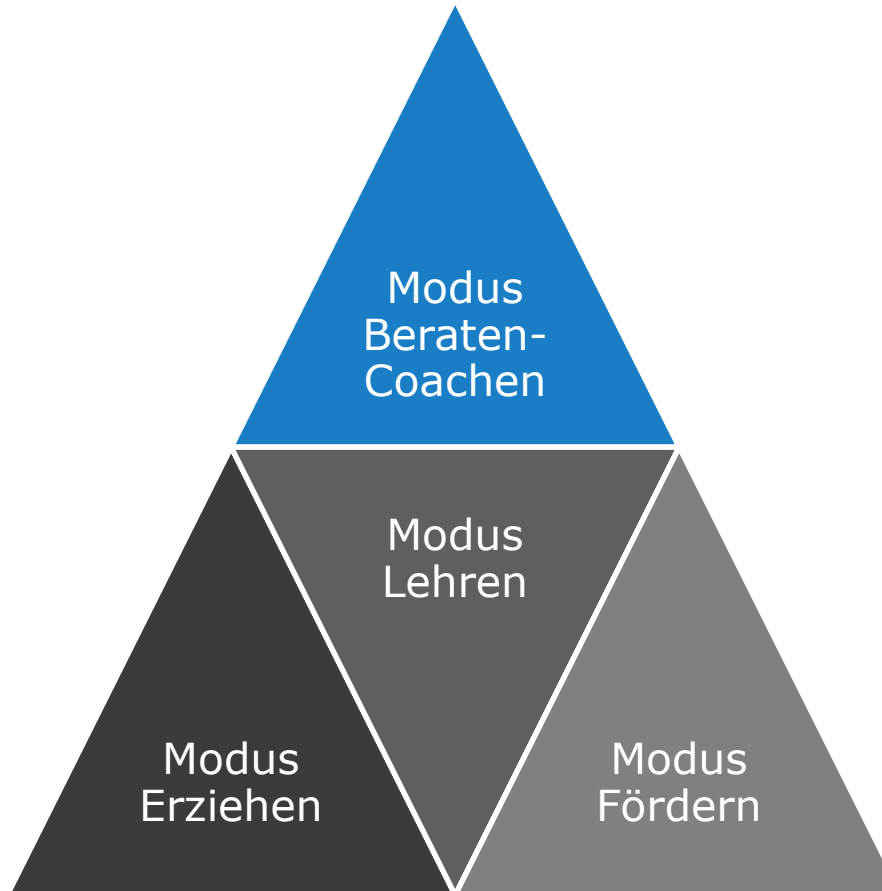
Aktion



Reflexion

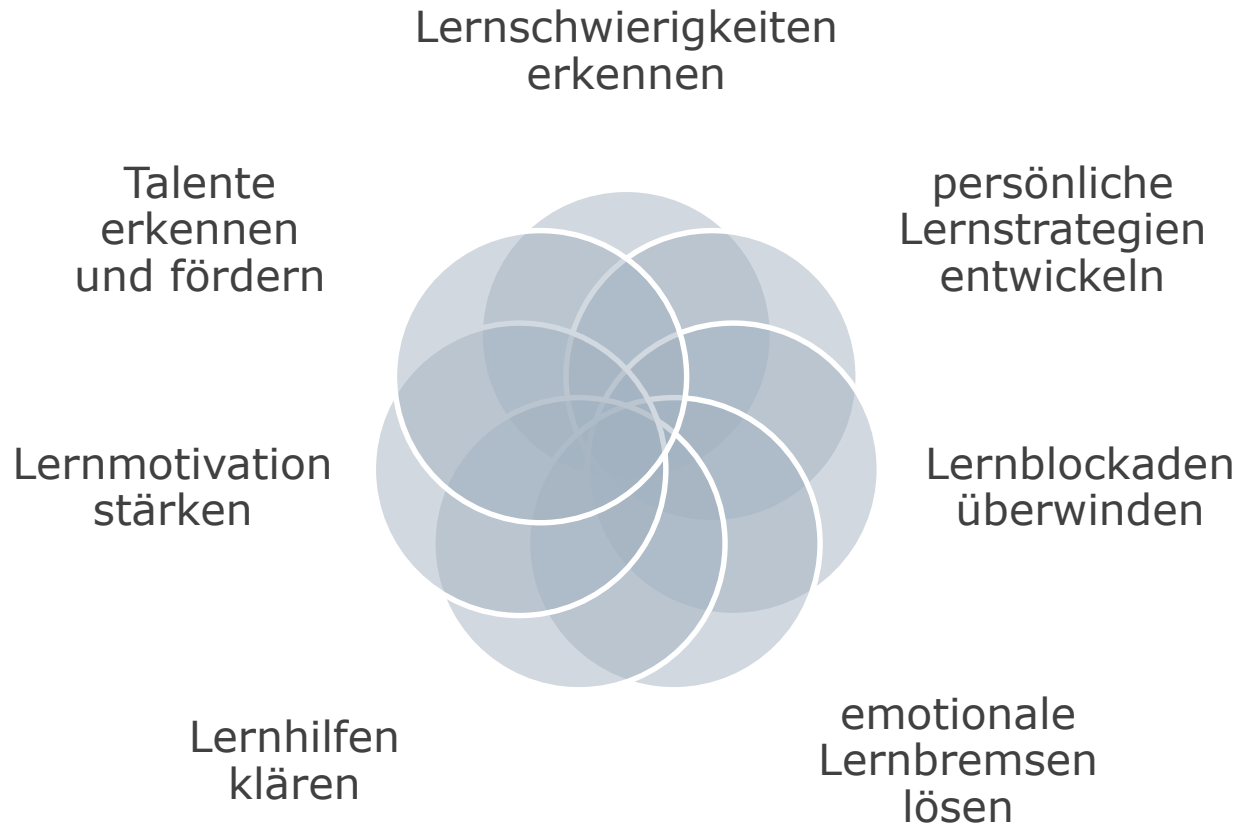
4

# Interaktionsmodi von Lehrenden



55

# Was Lerncoaching leistet



# Praxisfelder für Lerncoaching

- ≡ Übergänge erleichtern
- ≡ In Selbstlernzeiten unterstützen
- ≡ Auf Abschlüsse/Prüfungen vorbereiten
- ≡ Berufsfindung unterstützen
- ≡ Lernkompetenzen entwickeln
- ≡ Individuelle Förderung begleiten
- ≡ Potenziale und Talent fördern



# Zielbereiche für LERNCOACHING

- ≡ Angst und Leistungsversagen
- ≡ Attribuierung und Selbstwirksamkeit
- ≡ Resilienz und Selbstsicherheit
- ≡ Aversion gegen Fach, Lernsituation, Lehrperson
- ≡ Lern- und Verhaltensprobleme

## HALTUNG

Befindlichkeit | inneres Erleben | Selbstwahrnehmung

# Zielbereiche für **LERN**COACHING

- ≡ Leistungsmotivation
- ≡ Lernstrategien
- ≡ Selbst- und Fremdsteuerung
- ≡ Interaktionsmuster

## **VERHALTEN**

Konstruktion | aktives Lernen | Selbstmanagement |

6

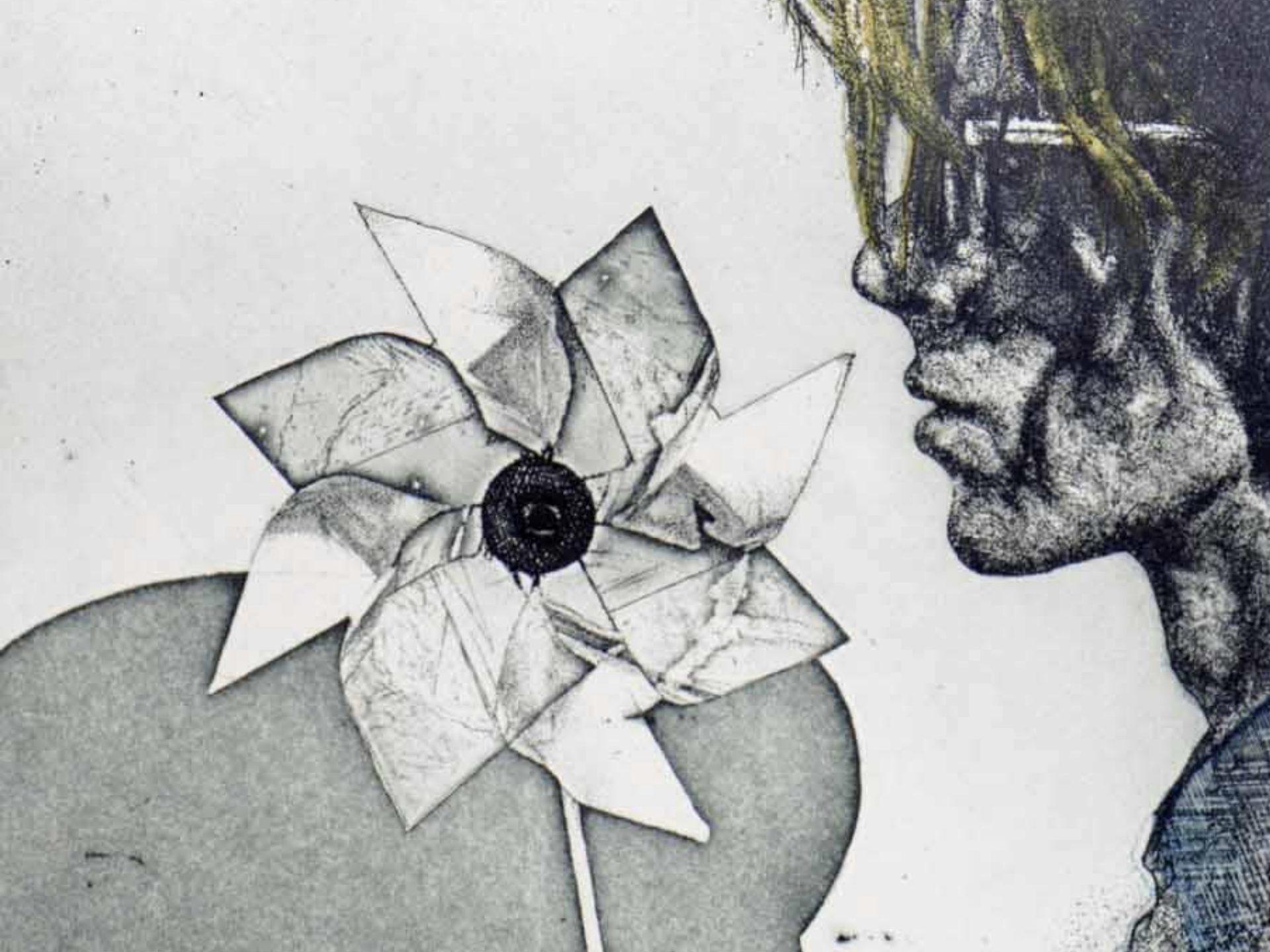


*Motivation*

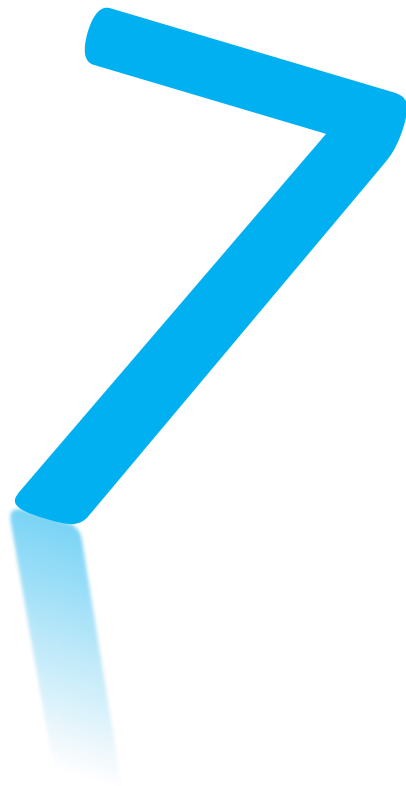
*Sinn*

**Identität**

*Zuversicht*







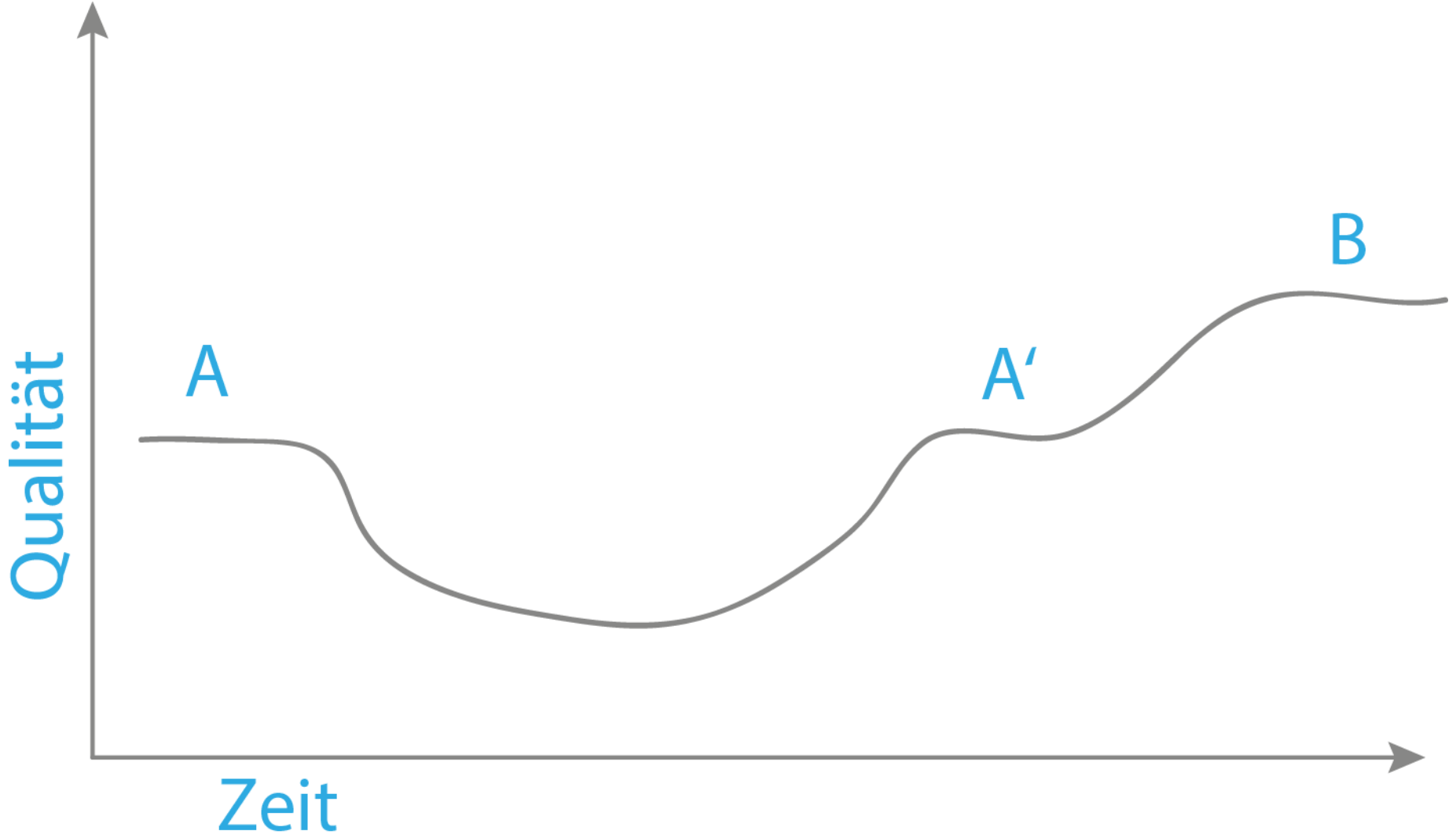
# Formate von Lerncoaching

- ≡ Micro-Coaching in der Schulklasse
- ≡ Kurzzeitberatung
- ≡ Periodisches Coaching
- ≡ Coaching in Selbstlernzeiten
- ≡ längerfristige Lerncoaching-Prozesse
- ≡ ...



# Beispiele aus dem Lerncoaching

- ≡ Impulsbilder
- ≡ Paraphrasierung
- ≡ Wahrnehmen & Zuhören
- ≡ alternative Lösungen



# Ressourcenorientierung

KML – Kieler Modell Lerncoaching

Anbahnung

Umsetzung

Verankerung

# Bildungssinn

Neugierde auf das anders Mögliche



# Impuls

≡ Denken

Austauschen

Beraten

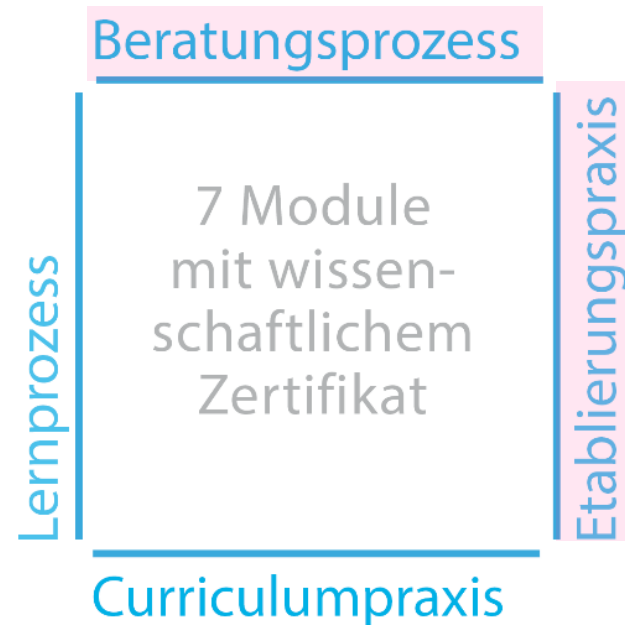
- ¿ Überlegen Sie sich ein Unterrichts- oder Seminarbeispiel, in dem Sie sich Coachingelemente wünschen würden.
- ¿ Welche Voraussetzungen müssen Sie schaffen bzw. welche Probleme würden Sie wie lösen?





KIELER







# Bildungs- und Lernsinn

Neugierde auf das anders Mögliche

